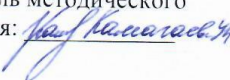


Департамент образования Администрации города Ноябрьска



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического
объединения: 

СОГЛАСОВАНО

 заместитель
директора

Ф.И.О.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


директор школы
И.Л.Г. 
приказ № 597 от
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

основного общего образования

**по иностранному языку (английскому)
(углублённый уровень)**

Срок освоения: 2 года

Авторы-составители:

Бурхаева Альфия Рамиевна, учитель английского языка I квалификационной категории;
Лазарь Оксана Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории;
Петрова Надежда Борисовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории;
Мальцева Юлия Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории;
Яковлева Юлия Александровна, учитель английского языка I квалификационной категории;

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: «Просвещение», 2010; и авторской программы: Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 2-11 классы: М.: Просвещение, 2019 г., авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова М.: Просвещение, 2011, согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для основного общего образования на:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	34	5	170
9	34	5	170
			Итого: 340

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	8 класс	9 класс
<i>Контрольные работы</i>	4	4
<i>Проектные работы</i>	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1
Итого	9	9

В рабочей программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС ООО, примерной программой по английскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Английский язык. VIII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 3-е издание – М.: Просвещение, 2019.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2017.
- книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2018.
- книга для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей - Москва: Просвещение, 2021.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2021.

- Диск к учебнику английского языка О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 9 класса.
- Книга для чтения к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / Е.А. Колесникова, О.И. Кирдяева. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрены в соответствии с вышеназванным учебно-методическим комплектом.

8 класс (170 часов)	
Раздел 1. Выбор карьеры. Мир профессий (25 часов)	
Предметное содержание речи	Престижные/ неprestижные профессии, требования к профессиям, как правильно сделать выбор будущей профессии, рейтинг профессий.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to hand, выражения предложения сделать что-то и ответ на него.
Грамматическая сторона речи	Оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке; уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки; уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему). Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемой темы и отвечать на вопросы по тексту, коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить

	незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания), понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации, делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
Раздел 2. Образование. Мир знаний (24 часов)	
Предметное содержание речи	Среднее образование в Британии, типы школ, описание школы, сравнение систем образования в Британии и США.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to break, выражения этикетного характера в классе.
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени, образование наречий, степени сравнения наречий.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой темы и правильно выполнять учебные задания в ответах на вопросы, коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания, делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
Раздел 3. Покупки. Мир денег (27 часов)	
Предметное содержание речи	Типы магазинов, отделов, товаров, покупки в Британии, правила поведения в магазинах, история денег, банковская система займов и вкладов, реклама для торгового центра,

	банка, модельного агентства.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to come, фразы этикетного характера (в магазине).
Грамматическая сторона речи	Степени сравнения наречий, модальные глаголы can/could, may/might в настоящем и прошедшем времени.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой темы и правильно выполнять учебные задания в ответах на вопросы, коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания, делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
Раздел 4. Мир науки и техники (21 час)	
Предметное содержание речи	Известные ученые, изобретатели и их открытия, достижения в области науки и техники. Современные технологии, виды наук, решение научных проблем, освоение космоса.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to see, предупреждающие знаки.
Грамматическая сторона речи	Обстоятельство места в предложении, обстоятельство времени, модальные глаголы must/have to/should/ought to в настоящем и прошедшем времени, субстантивированные прилагательные.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой темы и правильно выполнять учебные задания в ответах на вопросы, коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания, делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
Раздел 5. Мир путешествий (29 часов)	
Предметное содержание речи	Канада – страна для путешествия. Правила путешественников. Мировые достопримечательности. Правила поведения в метро. Путешествие по Норвегии. Виды транспорта, организация поездки, способы путешествий, правила проживания в отеле.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно

	озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to drop, фразы этикетного характера (ориентирование по городу).
Грамматическая сторона речи	Модальные глаголы to be, to need, модальные глаголы с перфектным инфинитивом, употребление наречий и прилагательных выражающих нации и национальности, притяжательный падеж с географическими названиями, днями недели, мерами длины.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой темы и правильно выполнять учебные задания в ответах на вопросы, коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания, делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
Раздел 6. Газеты и телевидение. СМИ (45 часов)	
Предметное содержание речи	Пресса в Британии, профессия журналист, виды и разделы газет, телевидение.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to hold, фразы этикетного характера (беседа по телефону).
Грамматическая сторона речи	Инфинитив, герундий, первое причастие, отглагольные существительные.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями,

	<p>комбинированные диалоги, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой темы и правильно выполнять учебные задания в ответах на вопросы, коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания, делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.</p>
9 класс (170 часов)	
Раздел 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (45 часов)	
Предметное содержание речи	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to pick.
Грамматическая сторона речи	Уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке; уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки; уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему). Настоящее простое и настоящее длительное

	времена. Употребление артиклей с существительными в функции приложения.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемой темы и уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания), понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации, уметь делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
Раздел 2. Человек и общество (35 часов)	
Предметное содержание речи	Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.
Орфографическая сторона речи	Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
Фонетическая сторона речи	Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).
Лексическая сторона речи	ЛЕ по теме, фразовый глагол to cut.
Грамматическая сторона речи	Настоящее длительное, прошедшее длительное и прошедшее простое времена. Употребление артиклей с именами собственными.
Коммуникативные умения	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями,

	<p>комбинированные диалоги, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемой темы и уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания), понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации, уметь делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.</p>
<p>Раздел 3. Подросток и его мир (50 часов)</p>	
Предметное содержание речи	<p>Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ по теме, фразовый глагол to speak.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Прошедшее совершенное время, употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>
Коммуникативные умения	<p>Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемой</p>

	<p>темы и уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания), понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации, уметь делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.</p>
<p>Раздел 4. Семья в современном мире (40 часов)</p>	
Предметное содержание речи	<p>Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию; сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию; написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям; писать тематические слова по памяти; писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Произносить английские согласные и гласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение); уметь правильно читать транскрипции в словарях; правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой или без нее).</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ по теме, фразовый глагол to put.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Страдательный залог, употребление перфектного инфинитива в пассивном залоге, употребление артиклей с географическими названиями.</p>
Коммуникативные умения	<p>Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемой темы и уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания), понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными</p>

	к их коммуникативному проигрыванию и драматизации, уметь делать письменный перевод, писать ЛЕ по теме.
--	--

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» в 8-9 классах заключается в том, что на уроках английского языка создаются благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

8 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Пред полаг.	По факту			
Раздел 1. Выбор карьеры. Мир профессий (26 часов)					
1.			Мир профессий.	Говорение: ситуация «Профессии и интересы» упр.1, 3,4 стр.3,4 Аудирование: текст «Интервью» упр.2 стр.3	1
2.			Сослагательное наклонение.	Грамматика: сослагательное наклонение в настоящем времени таб. стр.7 Говорение: ситуация «Если бы был...» упр.12 стр.8	1
3.			Необычные профессии: телохранитель.	Чтение: текст «Необычные профессии: телохранитель» упр.16-В стр.9-10 Аудирование: аудиотекст «Необычные профессии: телохранитель» упр.16 стр.9 Говорение: ситуация «Необычные профессии: телохранитель»	1
4.			Профессия дизайнера. Мир увлечений. Изготовление поделок.	Чтение: текст «Кукольный дом» упр.21 стр.11-12 Говорение: ситуация «Необычные увлечения» упр.22,23 стр.12-13	1
5.			Сослагательное наклонение в прошедшем времени.	Грамматика: Сослагательное наклонение в прошедшем времени таб. стр.13 Говорение: ситуация «Мистер Симпсон сожалеет» упр.25 стр.14	1
6.			Летние каникулы.	Грамматика: сравнение сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем временах таб. стр.14, 17 Говорение: ситуация «Летние каникулы Пола» упр.28 стр.16	1
7.			Как сделать предложение. Фразовый глагол hand.	Аудирование: аудиотекст «Предложение» упр.32 стр.19 Говорение: ситуация «Предложение» упр.33,34 стр.19-20	1

				Лексика: фразовый глагол hand	
8.			Проблемы выбора профессии.	Лексика: упр.37,38 стр.21-23 Говорение: ситуация «Профессии» упр.41,42 стр.24	1
9.			Грамматическая структура to do smth, to have smth done.	Лексика: таб. стр.25 Грамматика: таб. стр.26	1
10.			Домашнее чтение «Брюс».	Чтение: текст «Брюс» стр.6-10 стр.9-10 задание1-6	1
11.			Аудирование по тексту «Выбор профессии».	Аудирование: аудиотекст «Ты обещал, что ты не скажешь» упр.46-В стр.27	1
12.			Работа с текстом «История Малкома»	Чтение: текст «История Малкома» упр.47 стр.28-30	1
13.			Профессии членов моей семьи.	Говорение: ситуация «Профессия членов моей семьи»	1
14.			Домашнее чтение «Бессмертный бард».	Чтение: текст «Бессмертный бард» текст 2 стр.10-13 стр.14 задание1-6	1
15.			Профессия переводчик.	Перевод: текст «Переводчик»	1
16.			Как стать звездой.	Говорение: ситуация «Как стать звездой» стр.39-40	1
17.			Карьерный рост.	Письмо: образец анкеты «Устройство на работу»	1
18.			Школа. Экзамены. Университет. Работа.	Говорение: вербальные опоры по теме «Школа. Экзамены. Университет. Работа» стр.42-44	1
19.			Моя будущая профессия.	Письмо: план сочинение по теме «Моя будущая профессия»	1
20.			Обобщение грамматического материала.	Грамматика: сослагательное наклонение, структуры to do smth, to have smth done Лексика: ЛЕ по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	1
21.			Резюме для устройства на работу.	Письмо: план резюме	1
22.			Защита проекта «Опрос мнений о самых популярных	Письмо: анкеты для интервьюируемых	1

			профессиях».	Говорение: схема презентации проекта	
23.			Домашнее чтение «Новая Золушка».	Чтение: текст «Новая Золушка» Стр.14-17 Стр.17 задание 1-6 Перевод: текст «Новая Золушка»	1
24.			Профессиональная карьера знаменитых людей.	Говорение: ситуация «Профессиональная карьера знаменитых людей» упр.69 стр.40	1
25.			Контрольная работа по теме «Проблема выбора профессии и роль иностранного языка».	Лексико-грамматический тест.	1
Раздел 2. Образование. Мир учебы (27 часов)					
26.			Система среднего образования в России.	Аудирование: аудиотекст «Интервью» упр.2 стр.43 Письмо: упр.1 стр.43	1
27.			Современные школы.	Говорение: ситуация «Современные школы» упр.3-4 стр.44	1
28.			Повторение грамматического материала (сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени), фразовый глагол hand.	Грамматика: упр.7-13 стр.46-49	1
29.			Система среднего образования в Британии.	Чтение: текст «Среднее образование в Британии» упр.14 D стр.50-52 Говорение: ситуация «Система среднего образования в Британии»	1
30.			Работа с текстом «Школа Хэмптон».	Чтение: текст «Школа Хэмптон» упр.18 стр.53-54; упр.19-20 стр.55-56	1
31.			Сослагательное наклонение в устной и письменной речи.	Грамматика: таб. стр.58 упр.26-29 стр.58-59	1
32.			Домашнее чтение «Учителя».	Чтение: текст «Учителя» стр.47-48	1
33.			Степени сравнения наречий.	Грамматика: таб. стр.61 упр.32-33 стр.62	1
34.			Образование наречий.	Грамматика: таб. стр.62-63 упр.34-36 стр.64	1
35.			Общение на уроках английского языка.	Аудирование: аудиотекст «Лексика учебного процесса на уроках английского языка» таб. стр.65-66	1

				Говорение: ситуация «Общение на уроках английского языка» упр.38-39 стр.66-67 Лексика: фразовый глагол to break.	
36.			Работа с текстом «Школа «Хогвартс».	Лексика: упр.43-50 стр.68-73 Перевод: упр.51 стр.73	1
37.			Школа волшебства «Хогвартс».	Чтение: текст «Хогвартс» упр.54 стр.76-78	1
38.			Школьное образование. Международные школьные обмены.	Перевод: упр.56 А, В стр.79	1
39.			Домашнее чтение «Десерт из патоки».	Чтение: текст «Десерт из патоки» стр.48-52	1
40.			Преподаватели в школе.	Говорение: упр.4-5 стр.44-45	1
41.			Повторение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	Письмо: ситуация «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1
42.			Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь».	Лексико-грамматический материал по теме «Школьная жизнь».	1
43.			Изучаемые предметы.	Лексика: таб. стр.81 Говорение: ситуация «Жаркий день в деревне» упр.61 стр.81	1
44.			Школьная форма.	Чтение: текст «Школьная форма в Англии» упр.56 стр.124-126	1
45.			Школьная форма в Англии.	Чтение: текст «Школьная форма в Англии» упр.56 стр.124-126 Говорение: ситуация «Школьная форма в Англии» упр.61-62,64-66 стр.128-129	1
46.			Системы образования Великобритании и США. Международные школьные обмены.	Говорение: ситуация «Системы образования Великобритании и США» упр.74 стр.87	1
47.			Режим дня школьника.	Чтение: текст «Режим дня»	1
48.			Домашнее чтение «Любящие глаза».	Письмо: план на доске	1
49.			Защита проекта по теме «День открытых дверей в школе».	Говорение: ситуация «День открытых дверей в школе»	1
50.			Повторение по теме «Школьное образование».	Чтение: текст «Любящие глаза» стр.55-58 Письмо: статьи, анкеты	1

Раздел 3. Покупки. Мир денег (27 часов)

51.		Отделы в магазине. Популярныe товары.	Говорение: ситуация «Школьное образование»	1
52.		Расфасовка продуктов.	Аудирование: аудиотекст «Интервью» упр.1 стр.91 Говорение: ситуация «Отделы и товары» упр.2 стр.91-92	1
53.		Денежные единицы.	Говорение: ситуация «Расфасовка продуктов» упр.3-4 стр.93-94	1
54.		Покупки в Британии.	Лексика: ЛЕ по теме «Покупки, карманные деньги» Грамматика: сослагательное наклонение, степени сравнения наречий	1
55.		Популярные магазины в Британии.	Аудирование: аудиотекст «Интервью» упр.15 стр.99	1
56.		В чем ценность денег?	Чтение: текст «Популярные магазины в Британии» упр.15 В стр.100 Письмо: упр.16 стр.101	1
57.		Степени сравнения наречий и прилагательных.	Грамматика: таб. стр.105	1
58.		Модальные глаголы.	Грамматика: таб. стр.106-107	1
59.		Повторение грамматического материала (степени сравнения наречий, модальные глаголы).	Грамматика: таб. стр.108-109, 110-111	1
60.		Диалог между продавцом и покупателем. Фразовый глагол to come.	Грамматика: грамматический материал пройденных тем (степени сравнения наречий, модальные глаголы)	1
61.		Покупки. Магазины в нашем городе.	Аудирование: аудиотекст «Диалог между продавцом и покупателем» упр.38 стр.113 Говорение: ситуация «В магазине» упр.39-41 стр.114-115	1
62.		Покупки и карманные деньги.	Говорение: ситуация «Магазины и покупки в нашем городе» НРК. Лексика: упр.44-45 стр.117-119	1
63.		Помощник викария.	Грамматика: таб. стр.120-121 Говорение: ситуация «Покупки и карманные деньги»	1

64.		Аудирование по тексту «Да будет мир».	Аудирование: аудиотекст «Помощник викария» упр.54-55 стр.123	1
65.		Банковские операции.	Аудирование: аудиотекст «Да будет мир»	1
66.		Посещение магазина одежды и обуви.	Лексика: стр.130-131	1
67.		Посещение ресторана.	Говорение: упр.73-76 стр.134-135	1
68.		Домашнее чтение «История доллара».	Говорение: ситуация «В ресторане»	1
69.		Повторение по теме «Мир денег».	Чтение: текст «История доллара» стр.63-66	1
70.		Домашнее чтение «Карманные деньги в Британии».	Лексика: лексика по теме «Покупки, карманные деньги» Грамматика: модальные глаголы, степени сравнения наречий	1
71.		Домашнее чтение «Что влияет на выбор продукции?»	Чтение: текст «Что влияет на выбор продукции?»	1
72.		Мир рекламы в нашей жизни.	Чтение: текст «Карманные деньги в Британии» стр.68-70	1
73.		Защита проекта по теме «Создание рекламы».	Говорение: ситуация «Влияние рекламы на нашу жизнь»	1
74.		Семейный бюджет.	Чтение: текст «Что влияет на выбор продукции?» стр.70-72	1
75.		Контрольная работа по теме «Покупки, карманные деньги».	Лексико-грамматический тест.	1
76.		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Покупки, карманные деньги».	Говорение: ситуация «Семейный бюджет»	1
Раздел 4. Мир науки и техники (21 час)				
77.		Ученые и их изобретения.	Говорение: ситуация «Гуманитарные и естественно-технические науки» Аудирование: упр.1 стр.139 Чтение: упр.2,2 стр.139-140	1
78.		Аудирование по тексту «Человек и его творение»	Аудирование: стр.130 упр.12 Чтение: упр.10 стр.143 Говорение: упр.8 стр.142	1
79.		Великий изобретатель А. Белл.	Чтение: упр.12В стр.144 Говорение: упр.14 стр.146 Письмо: упр.13 стр.146	1
80.		Жизнь и деятельность английского ученого.	Грамматика: наречие стр.149	1

				Говорение: ситуация «Жизнь и деятельность английского ученого» Письмо: упр.20 стр.150	
81.			Виртуальная реальность.	Чтение: упр.17-19 стр.133 Говорение: ситуация «Компьютерные игры в наши дни»	1
82.			Обстоятельство в предложении. Наречия частотности	Письмо: стр.136-137 упр.20,21	
83.			Модальные глаголы must/ have to.	Грамматика: стр.138-140 упр.24,25,26	
84.			Модальные глаголы should/ ought to.	Грамматика: стр.141-142 упр.30, 31,32,3	1
85.			Что мне следует сделать?	Грамматика: стр. 152 модальные глаголы	1
86.			Предупредительные и запретительные знаки. Фразовый глагол to see.	Говорение: стр.144-145 упр.33-37	1
87.			Проблемы мира науки и техники. Введение лексики.	Лексика: упр. 41-42 стр.147 Грамматика: фразовый глагол to see стр.160 упр.40	1
88.			Активизация лексики по теме «Мир науки и техники»	Говорение: упр. 44,45 стр.149	1
89.			Аудирование по тексту «Есть ли жизнь в космосе?»	Чтение: упр. 54 стр.152 Письмо: упр. 55,56 стр.155	1
90.			Работа с текстом «Хирург».	Аудирование: упр.53 стр.152 Грамматика: either neither стр.171-173 Говорение: упр.59, 65 стр.172	1
91.			Роботы – зло или благо.	Письмо: Р.Т. упр.23 стр.55 Говорение: упр.67,68 стр.159	1
92.			Этапы освоения космоса человеком.	Говорение: упр.69 стр.178 Письмо: упр.70 стр.162	1
93.			О компьютерах.	Говорение: упр.80 стр.168 Чтение: упр.77 стр.166	1
94.			Достижения науки и техники.	Говорение: ситуация «Мир науки и техники»	1
95.			Домашнее чтение «Плюсы и минусы мира науки и технологии».	Чтение: текст «Плюсы и минусы мира науки и технологии» стр.74-75	1
96.			Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мир науки и техники».	Л-Гр: лексико-грамматический материал по теме	1
97.			Урок обобщения и повторения по теме «Мир науки и	Лексико-грамматический материал по теме	1

			техники».	«Мир науки и техники».	
Раздел 5. Мир путешествий (34 часа)					
98.			Что необходимо для путешествий.	Аудирование: упр.1 стр.168 Чтение: упр. 6 стр.170 Говорение: упр.2,3 стр.168-169 Письмо: упр.5 стр.169	1
99.			Канада. Географическое положение.	Аудирование: упр.14а стр.190 Чтение: упр. 14в стр.190 Говорение: упр.15 стр.193	1
100.			Что общего и чем различаются Канада и Россия.	Говорение: упр.19-21 стр.177-178 Грамматика: модальные глаголы to be to, need Чтение: Р.Т.упр.3 стр.62	1
101.			Правила для путешественников.	Грамматика: модальные глаголы с Perfect Infinitive Чтение: УПР.22-24 СТР. 196-197 Перевод: упр.25 стр.198	1
102.			Модальные глаголы to be/ need.	Грамматика: стр.180-181 упр.26,27	
103.			Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Грамматика: упр.31-33 стр.183	1
104.			Наречия и прилагательные.	Грамматика: стр.186 упр.36, 37,38	1
105.			Субстантивированные прилагательные.	Аудирование: упр.45 стр.191 Грамматика: стр.188-189 упр.39,40 Говорение: упр.46,47 стр.192	1
106.			Как найти дорогу в городе?	Говорение: упр.45-46 стр.191-192	1
107.			Лондонское метро.	Аудирование: упр.48а стр.212 Грамматика: притяжательный падеж Говорение: диалог Чтение: упр.48 стр.212	1
108.			Экскурсия по Лондону.	Грамматика: фразовый глагол to drop Говорение: ситуация «Экскурсия по Лондону»	1
109.			Фразовый глагол to drop.	Грамматика: стр.197 упр.51-52	1
110.			Введение лексики по теме «Мир путешествий».	Чтение: стр.198-199	1
111.			Активизация лексики по теме «Мир путешествий».	Говорение: стр.200 упр.56,57	1
112.			Аудирование по тексту «Поездка на автомобиле»	Аудирование: упр.60 стр.202 Чтение: упр.61 стр.222	1

113.		Где можно остановиться во время путешествия.	Грамматика: синонимы a pair – a couple Говорение: ситуация «Где можно остановиться?» Чтение: упр.53,54 стр.198-199	1
114.		Работа с текстом «Поездка в Норвегию»	Чтение: стр.203-204 упр.61 Говорение: стр.205 упр.62, стр.208 упр.68	1
115.		Семантизация слов.	Говорение: стр.206-207 упр.63-65	
116.		Что может сделать ваше путешествие комфортным?	Говорение: Р.Т.упр.30 стр.74 Чтение: Р.Т.упр.31 стр.75	1
117.		Мир путешествий.	Чтение: текст «Travelling Britain's Waterway» упр.3-7 стр. 221 (В.В. Сафонова)	1
118.		Северная страна – Норвегия.	Аудирование: упр.67 стр. 228 Грамматика: слова besides, except Говорение: упр.68 стр.228	1
119.		Правила проживания в гостинице.	Грамматика: семантические единицы to wait for smth/ sb, to await smth/ sb Говорение: упр.84 стр.216 Чтение: стр.217	1
120.		Преимущества и недостатки жилья на отдыхе.	Грамматика: модели had better/ would rather Говорение: упр.80,81 стр.215	1
121.		Планирование путешествия.	Грамматика: выражения с предлогом by Говорение: упр.84,85 стр.236 Письмо: план поездки	1
122.		Знакомство с дорожными знаками в городе.	Аудирование: упр.87 стр. 239 Грамматика: синонимы travel, journey, voyage, trip Говорение: упр.70,76 стр.231,235	1
123.		Достопримечательности родного города.	Письмо: Р.Т. упр.27 стр.73 Говорение: упр.73 стр.213 Чтение: Р.Т. упр.29 стр.74	1
124.		Контрольная работа по теме «Мир путешествий».	Лексико-грамматический тест.	1
125.		Подготовка проекта «Путешествие по России».	Перевод: тексты цикла «Золотое кольцо России»	1
126.		Защита проекта по теме «Путешествие по России».	Говорение: ситуация «Места, которые следует	1

				посетить в России»	
127.			Домашнее чтение. Отрывок из книги «Гарри Потер».	Чтение: текст «Отрывок из книги Гарри Потер» стр.88-92	1
128.			Домашнее чтение «Путешествие воздухом».	Чтение: текст «Путешествие воздухом» стр.92-93	1
129.			Домашнее чтение «Где Восток встречается с Западом».	Чтение: текст «Где Восток встречается с Западом» стр.95-99	1
130.			Обобщающее повторение по теме «Путешествия».	Л-Гр: повторение Л и Гр материала	1
Раздел 6. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации (40часов)					
131.			Читательские предпочтения.	Аудирование: упр.1 стр.218 Грамматика: артикли Говорение: упр.2-3 стр.218 Чтение: упр.4 стр.219	1
132.			Пресса в Британии и во всем мире.	Аудирование: упр.12, а стр.222-223 Грамматика: предлоги Говорение: ситуация «Пресса в Британии и во всем мире» Чтение: упр.12в стр.246 стр.74	1
133.			Газетные статьи.	Письмо: упр.20 стр.253 Говорение: упр.14 стр.249 Чтение: газетные статьи Грамматика: - ing forms	1
134.			Британские газеты.	Аудирование: Р.Т.упр.2 стр.78 Грамматика: предлоги повторение Говорение: ситуация «Британские газеты»	1
135.			Пресса в России и Британии (сравнение).	Грамматика: употребление - ing form после глагола mind Говорение: ситуация «Пресса в России и Британии»	1
136.			Интервью с принцем Вильямом.	Грамматика: структуры с инфинитивом Говорение: упр. 16 стр.226 Чтение: упр.16-17 стр.2527	1
137.			Мое отношение к телевидению.	Письмо: Р.Т. упр. 5 стр.80 Чтение: Р.Т. упр.3 стр.79 Грамматика: - структуры с инфинитивом	1
138.			Формы глагола с - ing	Грамматика: стр.228-229 упр.20,21	1

				Говорение: Р.Т.упр. 7стр.81-83 Чтение: Р.Т.упр.6 стр.80	
139.			Инфинитив.	Грамматика: стр.231-232 упр.25,26 Говорение: упр. 38-40 стр.264 Чтение: упр.27 стр.232	1
140.			Активизация грамматического материала.	Грамматика: стр.229 упр.20,21,22	
141.			Семантизация слов offer/suggest, remember/ forget	Говорение: упр.34 стр.105-106 Грамматика: стр.232-235 упр.28-32	1
142.			Лексико-грамматический тест.	Грамматика: повторение изученных структур	1
143.			Разговор по телефону.	Говорение: упр. 37-38 стр.238 Чтение: упр.43 стр.240	1
144.			Фразовый глагол to hold.	Грамматика: фразовый глагол to hold, Р.Т. упр.16 стр.87	1
145.			Введение лексики по теме «СМИ».	Грамматика: предлоги, наречия (повторение) Письмо: упр.49 стр.270 Говорение: упр.45 стр.241 Чтение: Р.Т. упр.29 стр.74	1
146.			Активизация лексики по теме «СМИ»	Говорение: стр.244 упр.48-50 Грамматика: префиксы с отрицательным значением	1
147.			Словообразование, префиксы с отрицательным значением.	Говорение: стр.244-245 упр.50,51	1
148.			Глаголы allow/ let. Активизация лексико-грамматического материала.	Грамматика: стр.245-246 упр.51-52	
149.			Аудирование по тексту «Своенравная Надя».	Аудирование: аудиотекст «Willful Nadia» упр.55 стр.247	1
150.			Работа с текстом «Как я стал писателем».	Аудирование: упр.57 стр.248 Грамматика: артикли с географическими названиями Говорение: упр.57 АВ стр.251 Чтение: упр.56-57 стр.248-249	1
151.			Обсуждение текста «Как я стал писателем».	Грамматика: прилагательные Arab, Arabic, Arabian Говорение: упр.62стр.253 Чтение: упр.56, 58 стр.251	1

152.		Выбор карьеры известным человеком.	Аудирование: упр.63 стр.280 Грамматика: словообразование: прилагательное + существительное Говорение: упр.65, 66 стр.280	1
153.		Автобиография.	Говорение: стр.255 упр.69	
154.		Виды периодических изданий, рубрики в газете.	Говорение: ситуация «Периодические издания» Чтение: текст «Периодические издания»	1
155.		Роль СМИ в жизни общества.	Чтение: текст «Роль СМИ в жизни общества»	1
156.		СМИ в нашей жизни.	Перевод: Р.Т. упр. 19 стр.88	1
157.		Что любят читать в Британии?	Грамматика: артикли с названиями газет Говорение: ситуация «Что любят читать в Британии?» Чтение: Что любят читать в Британии?	1
158.		Что любят смотреть в Британии и России?	Грамматика: антонимы Говорение: упр.73 стр.259 Чтение: упр.77 стр.287	1
159.		Профессия журналист.	Говорение: ситуация «СМИ в нашей жизни»	1
160.		Контрольная работа по теме «Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации».	Лексико-грамматический тест.	1
161.		Компьютерная революция.	Говорение: ситуация «Компьютерная революция» Чтение: текст «Компьютерная революция»	1
162.		Всемирная паутина.	Грамматика: английские времена в сравнении Говорение: ситуация «Всемирная паутина» Чтение: текст	1
163.		Электронная почта.	Письмо: знаки препинания при написании электронного письма Чтение: текст «Электронная почта»	1
164.		Как правильно написать электронное письмо.	Письмо: языковые опоры Говорение: ситуация «Пишем электронное письмо»	1
165.		Электронное письмо другу по переписке.	Письмо: алгоритм написания письма	1
166.		Промежуточная аттестация.	Говорение: контроль навыков	1

				монологической речи.	
167.			Домашнее чтение «Ч. Диккенс: человек писем».	Чтение: текст «Ч. Диккенс: человек писем»	1
168.			Домашнее чтение «Телевидение».	Чтение: текст «Телевидение» стр.110-111	1
169.			Повторение по теме «Проблемы выбора профессии	Говорение: упр.4 стр.130 Чтение: текст «Роль иностранного языка в профессиональном самоопределении»	1
170.			Повторение по теме «Средства массовой информации».	Говорение: упр.1-3 стр.64 Чтение: текст «СМИ»	1

9 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Предпол.	По факту			
Раздел 1. Страницы истории (45 часов)					
1.			Страницы истории.	Говорение: ситуация «21 век, прошлое и настоящее» упр. I стр.4 Письмо: задание «Проверь себя» упр.2 стр.4-6	1
2.			Цивилизации.	Аудирование: Аудиотекст «Крит», упр.4, стр.7; аудиотекст «Цивилизации» упр. 3. стр.6 Чтение: Текст «Цивилизации» упр. 3., стр.6	1
3.			Английские короли.	Аудирование: Аудиотекст «Английские короли» упр.5, стр.8 Говорение: текст «Английские короли» упр.5, стр.8	1
4.			Работа с текстом «Древние цивилизации».	Чтение: текст «Древние цивилизации» упр.6, стр.9-10	1
5.			Три древние цивилизации.	Чтение: текст «Древние цивилизации» упр.6, стр.9-10 Грамматика (повторение): ing – формы и структуры с инфинитивом.	1
6.			Коренные британцы.	Чтение: текст «Три древние цивилизации» упр.7, стр. 10-12 Говорение: ситуация «Особенности развития и достижения Египетской, Греческой и Римской цивилизаций»	1
7.			Хитрые кельты.	Чтение: текст «Коренные британцы» упр.11, стр14-16 Грамматика (повторение): структуры remember / forget to do sth – remember / forget doing sth; used to do sth – to be used to doing sth; глаголы to offer – to suggest (различие в употреблении).	1
8.			Совершенствование грамматических навыков по темам Present Simple, Present Progressive.	Чтение: текст «Коренные британцы» упр. 11 стр. 14-16 Говорение: ситуация «Юмор языка» Грамматика (повторение): глаголы lie, lay (различие в употреблении).	1
9.			Артикли.	Грамматика: таб. стр. 19 -22	1
10.			Артикли с существительными и прилагательными.	Грамматика: таб. стр.23	1
11.			Предлоги времени.	Грамматика: таб. стр.25-26	1
12.			Династия Тюдоров.	Лексика: упр.29-30 стр.31-32	1

13.		Яркие личности династия Тюдоров.	Чтение: текст «Династия Тюдоров» упр.26 стр.29 Говорение: ситуация «Представители династии Тюдоров»	1
14.		Фразовый глагол to pick.	Лексика: таб. стр.30	1
15.		Страницы истории.	Лексика: ЛЕ по теме Грамматика: артикль, Present Simple, Present Progressive, предлоги времени,	1
16.		Известные люди истории.	Говорение: ситуация «Известные люди не горни» упр.,35 стр. 14	1
17.		Гоше Эдисон, знаменитый английский изобретатель.	Чтение; вербальная опора упр. 3. б стр.35 Говорение: ситуация «Биография Томаса Эдисона»	1
18.		Английские синонимы.	Лексика; таб. стр.,36-37	1
19.		Изобретение человечества.	Чтение; текст «Изобретения человечества» упр.39 Говорение: ситуация «Историческое развитие человечества» стр.44-45	1
20.		Лучшие изобретения человечества.	Чтение; текст «Изобретения человечества» упр.39 стр.38-40	1
21.		Латинские и греческие заимствования.	Лексика: таб. стр.41-42 Письмо: упр.42-43 стр.42, 43	1
22.		Контрольная работа по теме «События исторической важности».	Говорение: ситуация «Изобретения человечества»	1
23.		Тема войны и мира в наши дни.	Говорение: ситуация «Война и мир в наши дни» упр.50-51 стр.49	1
24.		Самые великие войны человечества.	Письмо: упр.52 стр.49	1
25.		Военное оружие всех времен.	Говорение: упр.49 стр.48	1
26.		Наполеон Бонапарт, его военные достижения.	Говорение: ситуация «Наполеон Бонапарт, его военные достижения» упр.53 стр.50; Интернет ресурсы	1
27.		Воинственные народы.	Чтение: текст «Воинственные народы» упр.54-55 стр.50-51 Говорение: ситуация «Воинственные народы»	1
28.		Почему важно знать историю?	Говорение: ситуация «Почему важно знать историю?» упр.56-57 стр.51	1
29.		Посещение музея.	Говорение: ситуация «Посещение музея» упр.58 стр.53	1
30.		Числительные в британском и американском английском.	Лексика: таб. стр.53-54 Грамматика: использование союза and при передаче чисел словами	1
31.		Анкета. Таможенная	Письмо: упр.27 стр.23, упр.28 стр.24 (рабочая тетрадь)	1

			декларация. Правила заполнения.		
32.			Заполнение иммиграционной карты.	Письмо: упр. 60-61 стр.55-56	1
33.			Правила прохождения таможни.	Говорение: ситуация «Таможня» упр.61В стр.57	1
34.			События исторической важности.	Перевод: текст «Язык» упр.52 стр.58	1
35.			Жизнь и творчество Б. Шелли.	Чтение: текст «Б. Шелли» упр.63 стр.59 Говорение: ситуация «Жизнь и творчество Б. Шелли»	1
36.			Домашнее чтение «Цивилизации».	Чтение: текст «Цивилизации» стр.3-10	1
37.			Защита проекта по теме «Страницы истории».	Говорение: проект «Страницы истории»	1
38.			Аудирование по тексту «Страницы истории».	Аудирование: аудиотекст «Страницы истории»	1
39.			Обобщающее повторение лексического материала по теме «Страницы истории».	Лексика: лексика цикла 1	1
40.			Обобщающее повторение грамматического материала.		
41.			Домашнее чтение «Мой неизвестный друг».	Чтение: текст «Мой неизвестный друг» стр.11-27	1
42.			События исторической важности.	Письмо: сочинение по теме «Мы не сможем понять настоящего, не зная нашей истории» Говорение: ситуация «События исторической важности»	1
43.			Обобщающее повторение по теме «Родная страна/ страны изучаемого языка».	Перевод: текст «Эдинбург» упр. 13 стр.19, текст «История Лондона» упр. 14 стр.20	1
44.			Практические основы перевода. Лексические приемы перевода.	Говорение: ситуация «События исторической важности»	1
45.			Обобщающее повторение материала по теме «Страницы истории».	Говорение: ситуация «События исторической важности»	1
Раздел 2. Люди и общество (35 часов)					
46.			Проблемы сегодняшнего дня и роль личности в социальной жизни общества.	Говорение: ситуация «Проблемы сегодняшнего дня и роль личности в социальной жизни общества» упр. 1,2 стр.61-62	1
47.			Знаменитые философы.	Чтение: тексты раздела «Справочный материал» стр.89-93 книги	1

			для учителя Говорение: ситуация «Знаменитые философы и ораторы» упр. 3. стр.63	
48.		Знаменитые ораторы.	Аудирование: аудиотекст «Знаменитые дебаты» упр.4 стр.63, аудиотекст «Греческие философы» упр.5 стр.64	1
49.		Политическая карьера А. Линкольна.	Аудирование: аудиотекст «Политическая карьера А. Линкольна» упр.6 стр.64	1
50.		Нобелевские лауреаты.	Чтение: текст «Нобелевские лауреаты» упр.7 стр.65-66 Говорение: ситуация «Нобелевские лауреаты»	1
51.		Российские и зарубежные политики прошлого и настоящего.	Чтение: текст «Политики» упр.8 стр.66-68 Говорение: ситуация «Российские и зарубежные политики прошлого и настоящего» упр.8В стр.68	1
52.		Домашнее чтение «Британские политические лидеры».	Чтение: текст «Британские политические лидеры»	1
53.		Идеальное общество.	Чтение: текст «Идеальное общество» упр.9 стр.68-70 Говорение: ситуация «Идеальное общество» упр.11 стр.71	1
54.		Видовременные формы глагола Past Simple/Past Progressive.	Грамматика: таб. стр.73	1
55.		Артикли с именами собственными. Служебные слова as/like.	Грамматика: таб. стр.75, 77	1
56.		Предлоги времени.	Грамматика: таб. стр.76, вербальная опора по теме	1
57.		Фразовый глагол to cut.	Говорение: таб. стр.80	1
58.		Президент Кеннеди.	Лексика: упр.24 стр.81 -S3 Чтение: текст «Президент Кеннеди» упр.20 стр.79	1
59.		Английские синонимы.	Лексика: таб. стр.86, 87,90, 91,97	1
60.		Существительные в сравнении.	Тестовые задания	1
61.		Повторение по теме «Люди и общество».	Лексика/ Грамматика: лексикой и грамматический материал цикла 2	1
62.		Холодная война.	Чтение: текст «Холодная война» упр.35 стр.88-89	1
63.		Исторические факты холодной войны.	Письмо: упр.36-37 стр.90	1
64.		Права человека.	Говорение: ситуация «Права человека» упр.47 стр.98	1
65.		Международные организации: ООН, ЮНЕСКО.	Говорение: ситуация «Международные организации» упр.48 стр.98-99	1

66.		Люди и общество.	Говорение: ситуация «Люди и общество»	1
67.		А.С. Грибоедов выдающийся русский дипломат.	Чтение: текст «Известный русский дипломат» упр.49 стр.99-100, упр.57 стр.104- 105 Говорение: ситуация «Профессия дипломат»	1
68.		На пути к миру.	Чтение: текст «На пути к миру» упр.52 стр.101	1
69.		Люди и общество. Активная жизненная позиция.	Чтение: текст «Коробка шоколадных конфет» стр.46-65	1
70.		Терроризм: меры по пресечению.	Чтение: текст «Английские подростки о терроризме» упр.53стр. 102 Говорение: ситуация «Терроризм меры по пресечению» упр.54-56 стр.102-104	1
71.		Личное письмо.	Письмо: таб. стр.107, упр.61 стр.108-109	1
72.		Контрольная работа по теме «Люди и общество».	Письмо: упр.63-65 стр. 109-110	1
73.		Дж. Микеш «Как не быть слишком умным».	Перевод: упр.66 стр.111.	1
74.		Тематический урок «Рождество».	Говорение: ситуация «Рождество в англоговорящих странах»	1
75.		Домашнее чтение «Загадочная улыбка».	Чтение: текст «Загадочная улыбка» стр.101-116	1
76.		Развитие навыков письма по теме «Мы сами создаем будущее».	Письмо: сочинение по теме «Мы сами создаем будущее».	1
77.		Защита проектов «Исторические личности России и стран ИЯ».	Говорение; проект,	1
78.		Повторение лексического материала по теме «Выдающиеся люди».		
79.		Повторение грамматического материала по теме «Выдающиеся люди стран ИЯ и России».	Чтение: текст «Мой незнакомый друг».	1
80.		Обобщающее повторение «Люди и общество».	Письмо: сочинение по теме «Мы сами создаем будущее».	1
Раздел 3. Ты подросток (50 часов)				
81.		Ты - подросток.	Говорение: ситуация «Планы на будущее»	1
82.		Все о себе.	Говорение: ситуация «Все о себе» упр.2 стр.116 Чтение интервью (упр.2 стр. 116)	1
83.		Хобби и свободное время.	Аудирование: текст «Контрольные – это стресс», «Личная свобода»	1

84.		Проблема личной свободы.	Говорение: ситуация «Личная свобода подростков» Аудирование: текст «Адам Дауне о личной свободе в школе»	1
85.		Школьная жизнь.	Говорение: ситуация «Школьная жизнь» Чтение: упр.7стр.120'-121 Упр.8стр.122	1
86.		Друзья.	Говорение: ситуация «Проблема выбора друзей» Чтение: текст «Друзья»	1
87.		Мой друг.	Говорение: ситуация «Друг»	1
88.		Present Perfect, Past Perfect.	Грамматика: Present perfect, Past Perfect II: упр.12 (а-с) стр.125-126	1
89.		Особые случаи употребления Past Perfect.	Грамматика: употребление Past Perfect со словами when, after, as soon as Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
90.		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	Грамматика: Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми Именами существительными (табл. стр.131) Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
91.		Предлоги с существительными.	Грамматика: Предлоги с существительными (табл. стр.136) Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
92.		Фразовый глагол to speak.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
93.		Карманные деньги.	Чтение: новые ЛЕ и предложения с ними Новые ЛЕ: manly, manliness, tend, woodcraft, accommodation, cast, cast-off clothes, dedicate, notorious, obedience, provide, rebel, refer, spread, tramp, voluntary	1
94.		Домашние обязанности.	Говорение: ситуация «Домашние обязанности»	1
95.		Домашнее чтение «Молодежная культура».	Чтение Текст «Молодежная культура»	1
96.		Занятость работой.	Говорение: ситуация «Занятость работой» Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
97.		Нарушение закона.	Говорение: ситуация «Нарушение закона» Чтение: упр.34стр.144	1
98.		Вредные привычки.	Говорение: ситуация «Вредные привычки»	1
99.		Охрана здоровья.	Говорение: ситуация «Охрана здоровья»	1
100.		Главные принципы здорового образа жизни.	Аудирование: текст «Охрана здоровья» Письмо: письменное высказывание	1
101.		Домашнее чтение «Куклы».	Чтение Текст «Куклы»	1
102.		Идиомы со словом «лес».	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
103.		Грустная история принца Гамлета.	Говорение: ситуация «Гамлет»	1

104.		Чарли Чаплин. Английские синонимы.	Говорение: ситуация «Чарли Чаплин»	1
105.		Молодежные движения.	Чтение: текст «Молодежные движения» Письмо: лексические упражнения (упр.42 стр.151)	1
106.		Молодежные движения в России и на Ямале.	Говорение: ситуация «Молодежные движения на Ямале»	1
107.		Моё участие в молодежных программах.		
108.		Молодежные движения плюсы и минусы.	Чтение: текст «Молодежные движения»	1
109.		Синонимия имен.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
110.		Удвоение согласной в глаголах.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
111.		Ты - подросток.	Говорение: ситуация «Ты - подросток»	1
112.		Проблемы подростков.	Говорение: ситуация «Проблемы подростка»	1
113.		Проблемы подростков. Конверсия слова «самоуверенный».	Говорение: ситуация «Трудные подростки»	1
114.		Проблемы молодежи.	Говорение: ситуация «Проблемы молодежи»	1
115.		Проблемы молодежи. Словообразование: приставка self-.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
116.		Современный подросток.	Говорение: ситуация «Современный подросток»	1
117.		Выбор профессии.	Говорение: ситуация «Выбор профессии» Письмо: анкета	1
118.		Стиль рэп.	Говорение: ситуация «Стиль Реп» Чтение: текст «Стиль рэп»	1
119.		Увлечение музыкой.	Говорение: ситуация «Музыкальные направления и предпочтения» Письмо: эссе по теме	1
120.		Проблемы подростков.	Говорение: ситуация «Проблемы подростков»	1
121.		Друзья и их роль в жизни подростка.	Говорение: ситуация «Друзья»	1
122.		Контрольная работа по теме «Молодежные движения».	Говорение: ситуация «Молодежные движения»	1
123.		Этнические проблемы.	Говорение: ситуация «Этнические проблемы»	1
124.		Социокультурные особенности жизни подростков в разных странах.	Говорение: ситуация «Социокультурные особенности жизни подростков в разных странах»	1
125.		Юмористические истории.	Чтение: текст «Английские шутки»	1
126.		Шекспир «Юность, я тебя обожаю».	Чтение: стихотворение «Юность, я тебя обожаю»	1

127.		Сокращения в английском языке.	Письмо: лексические упражнения	1
128.		Защита проекта по теме «Молодежные движения».	Говорение: ситуация «Молодежные движения»	1
129.		Повторение по теме «Молодежные движения».	Письмо: лексико-грамматические задания	1
130.		Обобщающее повторение по теме «Молодежные движения».	Говорение: ситуация «Досуг и увлечения»	1
Раздел 4. Дела семейные (40 часов)				
131.		Семейные дела.	Говорение: ситуация «Семейные отношения»	1
132.		Проблема отцов и детей.	Говорение: ситуация «Проблемы в семье» Письмо: письмо другу	1
133.		Фамильное древо британской королевской семьи.	Говорение: «Королевская семья»	1
134.		Что такое детство?	Говорение: «Что такое детство?» Чтение: вопросы викторины	1
135.		Идеальная семья.	Говорение: ситуация «Идеальная семья» Аудирование: текст «Идеальная семья»	1
136.		Моя семья.		
137.		Детские недовольства по отношению к родителям.	Говорение: «Проблемы в семье» Аудирование: диалог	1
138.		Трудный сын.	Говорение: ситуация «Проблемы воспитания трудных детей» Чтение: текст «Трудный сын»	1
139.		Разводы, которые могут сохранить семьи.	Чтение: текст «Разводы, которые могут сохранить семьи»	1
140.		Проблема разводов.	Говорение: ситуация «Развод в семье» Письмо: эссе «Семейные проблемы»	1
141.		Настоящее простое и длительное в пассивном залоге.	Письмо: грамматические упражнения	1
142.		Перфектный инфинитив в пассивной конструкции.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
143.		Систематизация грамматического материала.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
144.		Определенный, артикль с именами существительными.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
145.		Определенный артикль с	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1

		географическими названиями.		
146.		Употребление предлогов с глаголами.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
147.		Лексико-грамматический тест.		
148.		Фразовые глаголы to hear, to think, to dream.	Письмо: лексико-грамматический упражнения	1
149.		Систематизация грамматического материала.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
150.		Осторожно, терминатор.	Чтение: текст «Осторожно, терминатор» Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
151.		Фразовый глагол to put.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
152.		Семейные дела.	Говорение: ситуация «Семейные дела» Чтение: ЛЕ Письмо: лексические упражнения	1
153.		Роль семьи в жизни подростка.	Говорение: ситуация «Семейные дела»	1
154.		Устойчивые выражения со словом head.	Письмо: лексические упражнения	1
155.		Семья в романе Толстого «Война и Мир».	Говорение: ситуация «Семья»	1
156.		Синонимия в английском языке.	Письмо: лексические упражнения	1
157.		Королева Виктория. Период правления.	Чтение: текст «Королева Виктория»	1
158.		Контрольная работа по теме «Семейные дела».	Говорение: ситуация «Дела семейные»	1
159.		Британские и Американские правила орфографии.	Письмо: лексико-грамматические упражнения	1
160.		Королева Виктория. Период правления.	Говорение: ситуация «Королева Виктория»	1
161.		Родственные связи.	Говорение: ситуация «Родственные связи» Письмо: список ценностей	1
162.		Промежуточная аттестация.	Монологические высказывания на заданную тему	1
163.		Свадьбы. Правила церемонии.	Чтение: текст «Свадьбы»	1
164.		Правила написания личного письма.	Говорение: ситуация «Болезни и недееспособность»	1
165.		Обобщающее повторение по пройденным темам.	Письмо: письмо-ответ, письмо приглашение	1

166.		Домашнее чтение «История статуи свободы».	Чтение: Текст «История статуи свободы»	1
167.		Домашнее чтение «Музеи Лондона».	Чтение: Текст «Музеи Лондона»	1
168.		Подготовка к защите проекта по теме «Семейные дела».	Говорение: ситуация «Семейные дела»	1
169.		Защита проекта по теме «Семейные дела».	Говорение: ситуация «Семейные дела»	1
170.		Обобщающее повторение по теме «Семейные дела».	Лексический материал по теме «Дела семейные»	1